

ФОРМЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА»

Джалилзода Умридзон Абдураззок – ассистент кафедры финансы и учёта

Каримов Ш.М. – старший преподаватель кафедры экономика и управления

Хамидова С.Р. – ассистент кафедры финансы и учета

Одна из составляющих системы школьного краеведения является организационные формы, и методы краеведческой работы для всестороннего и систематического изучения родного края в школе.

Существует три направления работы с учениками:

Учебное (уроки, факультативные занятия);

Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах);

Внешкольное (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания).

Работая по этим направлениям, учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Подробнее о некоторых формах.

Первая форма:

Изучение материалов краеведения на уроках основного курса «История таджикского народа». Здесь следует избегать двух крайностей в использовании материалов краеведения на уроке: 1) когда история отдельного региона начинает преобладать над историей Таджикистана, таким образом, ребята не успевают изучить программный материал полноценно; 2) когда истории своего края вообще не уделяется времени.

Существует несколько приемов включения краеведческого материала в урок:

1. Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Краеведческая конкретизация.
3. Краеведческое дополнение основных вопросов.
4. Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели урока, местный материал может быть изучен до прохождения темы, в

начале, в ходе и в конце её изучения. *

Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Вторая форма.

Специальные учебные курсы -в обычных классах и школах! с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла также материалы краеведения, используемые в начальной школе в целях исторической пропедевтики.

Третья форма.

Факультативные курсы, т. е. специальные краеведческие курсы, которые проводятся за счет часов школьного компонента. На них занимаются учащиеся, проявляющие глубокий интерес к истории края. Они стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе подробного изучения документальных источников архивов, музеев, научной и художественной литературы, готовы к проведению краеведческих исследований в походах и экспедициях.

По своему содержанию факультативы могут быть общеисторическими с элементами краеведения, так и построенные полностью на краеведческом материале. В первом случае местная история выступает как способ конкретизации, «оживления», выявления исторических связей. Во втором случае учащимся даётся возможность получить систематические знания по истории края.

Основной задачей факультатива по краеведению является развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний и развития способностей учащихся. Реализации данной цели способствует:

- а) расширение знаний за счёт увеличения источниковедческой базы: изучение документов, монографий, материалов топонимики, этнографии, археологии и др.;
- б) обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- в) вовлечение ребят в активную познавательную деятельность.

Факультатив по краеведению по своему содержанию чаще всего охватывает историю края с древнейших времен и до наших дней. Очень

важно сделать акцент на специализацию факультатива: археология, этнография ит.п., чтобы ребятам было понятно, что именно они будут изучать.

Факультативы по краеведению сочетают в себе многие формы, приемы и методы как внеклассной, так и урочной работы с детьми: здесь и семинары, и практикумы в музеях и архивах, конференции, экскурсии. А самое главное на факультативах ребята могут научиться правильно, писать рефераты, проводить различные исследования, анкеты, опросы, работать с научной, научно-популярной литературой и источниками, а также получают опыт публичных выступлений.

Четвертая форма.

Внеклассные занятия. Они могут быть массовыми, групповыми, индивидуальными. Краеведческий блок во внеклассной работе должен быть согласован по содержанию и видам познавательной деятельности учащихся с задачами воспитательной работы школы и программой краеведческого курса. Поэтому мероприятия, основанные на сведениях по местной истории и проходящие во внеурочное время можно разделить на три группы:

- мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (классные часы, экскурсии, встречи с представителями администрации и другими интересными людьми);
- мероприятия, продолжающие ученическую деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);
- мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковые экспедиции).

Но ни одна из форм не может дать полноценные знания по краеведению без участия других. Только грамотно продуманное сочетание всех форм, а также сотрудничество учителей, работников народного образования и учреждений дополнительного образования, педагогических ВУЗов и участников краеведческих обществ позволит получить ребенку наиболее полную картину истории своего региона, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Многообразие форм и доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий - все это делает уроки краеведения более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся.

Литература

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения. А. И. Александров // Преподавание истории в школе, 1982, № 3, -С. 59-61.
2. Ашурков В.Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. Под ред. Г.Н. Матюшина.-2-е издание, переработанное и дополненное. -М.: Просвещение, 1980, -192 с.
3. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.
4. Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В.Иванов, Д.В. Кацюба. Под ред. Н. С. Борисова. -М.: Просвещение, 1982, -223 с.
5. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей. Д.В. Кацюба. -М.: Просвещение, 1975, -192 с.