

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Абдурасулзода С.Б., Маджидов П.А., Бобоев Ш.Н.

кафедры финансы и учета ТКТТУ имени академика М.Осими.

Аннотация. *Статья посвящена исследованию вопросов использования современных педагогических технологий в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Сделан вывод, что преподаватели, активно использующие информационные технологии как инструмент в своей профессиональной деятельности, не сталкиваются с какими-либо проблемами при использовании инновационного опыта.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, образовательные учреждения, использование современных образовательных технологий, профессиональная деятельность, инновационный опыт.*

В современное время возрастает потребность в образовании как ключевое направление деятельности в развитии общества. Данным пунктом в нормативных документах отрасли, является Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высшего профессионального образования», отражено в образовательных программах специальностей и научно-исследовательских работах в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Следует отметить, что многие ученые трактуют инновационные технологии как активные методы обучения. Поэтому проблема инновационных методов относится к одной из наиболее дискуссионных проблем современных методов обучения. В научных трудах обсуждаются различные подходы к пониманию инновационных педагогических методов и технологий, связанных с образовательным процессом. Согласно исследованиям, инновационные педагогические технологии могут быть представлены тремя аспектами: научным, процессуально-описательным и процессуально - эффективным. По классификации Г.В. Селевко предлагается отбирать и проверять в ходе экспериментального обучения инновационные педагогические технологии с использованием форм и активных методов обучения, к которым относятся: метод решения ситуационных задач (кейс-метод), игровой метод, метод межкультурного обучения, телекоммуникационный семинар и т. д.

Вклад В. П. Беспалько в развитие теории и практики инновационных педагогических технологий очень велик, а его работы посвящены теории педагогических систем, в которых больше внимания уделяется использованию инновационных педагогических технологий. В последнее десятилетие опубликован ряд статей отечественных и зарубежных авторов по использованию активных методов и инновационных педагогических технологий (С.Н. Алиев, В.П. Беспалько, Р.Ф. Жуков, С.Э. Негматов, М. Нугмонов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Х.Г. Сайфуллоев, З.Х Сайфуллоева и другие). Инновационные педагогические технологии, как учебный предмет изучаются сегодня во многих высших учебных заведениях.

Подготовка специалистов в сфере образования считается трудной, комплексной и ответственной задачей по сравнению с другими сферами жизни и производства. Для того, чтобы стать учителем, важно обладать глубокими специальными знаниями, но это все же одна сторона проблемы, и основная цель – это знание теоретических и практических знаний образования, т. е. дидактических знаний, направленных на определение способов организации учебного процесса. Помимо наличия педагогических знаний, важно также вооружиться психологическими установками на уроке и также за его пределами:

- а) это отношение между учителем и учеником;
- б) учителя и родителей обучающихся;
- в) учителя и общество, также считаются важными.

Правильная организация психологического аспекта урока способствует формированию характера будущего учителя. В то же время учителю важно методически правильно организовать учебный процесс, поскольку методы обучения специализированные и в основном используются в техническом колледже Таджикский Технический университета с целью применения знаний на практике. Ключевую роль играет квалификация, которую мы видим реже в аналоговых непедagogических МТОК.

Поэтому, наиболее современный метод в процессе подготовки учителей, отвечающий требованиям рынка труда, - инновационный метод, который считается основным направлением образовательного процесса. В связи с этим преподаватель обязан использовать интерактивные методы с привлечением студентов к обучению инновационным методам.

- объяснить необходимость изучения учебного предмета в поликультурных условиях;
- установить статус предмета в системе профильных образовательных предметов;
- мотивировать студента к усвоению учебного материала;

- организовать урок в форме взаимного сотрудничества, солидарности и взаимопомощи;
- организовать в классе дискуссионную обстановку, чтобы каждый ученик свободно высказывал свою точку зрения по вопросу, соглашался с мнением других или проявлял критическую точку зрения;
- активизация учащихся во время занятий является действием относительным и означает, не ограничивайся «достигнутыми достижениями»;
- уделять больше времени самостоятельной работе;
- своевременная проверка и оценка практических работ студентов;
- установление двустороннего и многостороннего общения: диалог, стратегические игры, информирование проблемных вопросов и их решениях;
- оказание педагогической помощи учащимся, имеющим трудности при выполнении заданий.

Следует добавить, что выбор метода обучения играет важную роль в процессе организации урока:

- чтобы студент получил представление о теме, необходимо использовать его предыдущие наблюдения;
- для выяснения вопроса важно провести с учеником короткую беседу;
- чтобы студент смог реализовать полученные знания на практике, необходимо предоставить ему возможность выполнять задания самостоятельно;
- очевидно, что способность понимать суть задания не у всех одинакова, поэтому при необходимости важно и повторное объяснение способа выполнения задания.

Использование компьютеров на уроках делает подачу учебной информации более разнообразной. Использование звукового, графического, цветного и современного видеоборудования позволяет практически рассмотреть изучающую тему. Все это повышает интерес учащихся к процессу обучения. Кроме того, использование информационных технологий на уроках является одной из причин исключения неуспеха в освоении новых тем. Работая на компьютере, студент имеет возможность активнее выполнить задание и понять его.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютерных технологий дает следующие положительные стороны:

- повышает продуктивность уроков;
- делает учебный процесс интересным;
- обеспечивает дифференцированный подход к обучению;

- обеспечивает своевременный и объективный контроль знаний.

Компьютеры уже давно используются в образовании. Когда их применение было достаточно расширено, появился термин «Новые информационные технологии образования». Информационные технологии включают в себя:

- программное образование;
- микромир;
- интеллектуальная подготовка;
- экспертные системы;
- выступления;
- гипертекст;
- мультимедиа;
- симуляционное исследование.

В зависимости от ситуации и целей обучения может использоваться тот, или иной конкретный метод. Сегодня использование информационных технологий в образовательном процессе является актуальной темой. Используя информационные технологии, преподаватель может сделать изучение материала более наглядным и интересным, а также показать межпредметные связи.

Следует отметить, что такие формы информационных технологий, как создание презентаций, используют возможность анимированного представления материала. Например, демонстрируется вращение трехмерной структуры химической формулы или управление движением отдельных объектов с помощью элементов управления, например кнопок, поскольку роль информационных технологий в реализации интегративного обучения является обязательной. Таким образом, на уроках информатики может быть реализованы тематические проекты из разных дисциплин, и этот случай показывает связь между дисциплинами.

Базы данных играют важную роль в самостоятельном и дистанционном обучении в качестве дополнительного ресурса. К этим базам данных относятся словари, энциклопедии, электронные библиотеки и архивы. Студенты и преподаватели всегда интересуются уроками, в которых используются информационные технологии. Как правило, они хорошо продуманы, содержат интересный и оригинальный материал и используют интеллектуальные и творческие способности учащихся. Несомненно, такая организация учебного процесса, при которой информационные технологии связаны с современными педагогическими технологиями, способствует формированию общих и профессиональных компетенций учащихся, ведет к воспитанию творческих, образованных и умных людей.

В заключение отметим, что одним из критериев оценки деятельности учителей является использование современных образовательных технологий, в том числе информационных в образовании и обучении. Информирование процесса обучения — это наука и опыт, которые, когда они встречаются друг с другом, создают новые перспективы и новые технологии. Необходимо внедрять новые методы и средства современных педагогических технологий в образовательный процесс на всех уровнях образования. Максимально быстрое развитие компьютерной грамотности среди учащихся – результат современных технологий. Такая ситуация позволяет быстро ввести студентов в глобальное информационное пространство, хорошо и эффективно усвоить современные знания, поскольку в новом обществе разработка и внедрение новых педагогических технологий всегда требует использования информационных технологий в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В.П.Беспалко - М.,1995. -192 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко - М: Народное образование.-1998. –256 с.
3. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике: дис ... док.пед.наук. –М., 1999. -306 с.
4. Сайфуллоев Х: Тавсияҳои методӣ ба омӯзгорон дар татбиқи усулҳои интерактивӣ дар таълим. –Душанбе: ДДОТ , 2014. 19 с.
5. Сайфуллоева, З.Х. Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам): дис. ... д-ра пед.наук / З.Х.Сайфуллоева -Душанбе, 2018. – 285 с.