

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Холов Манучехр Остонакулович - старший преподаватель кафедры финансы и учёта технический колледж ТТУ имени академика М.Осими**

**Саидшарипов Шахром Зайниддинович – ассистент кафедры финансы и учёта**

**Мирзозода Мархабо Зиёратшо – делопроизводитель кафедры финансы и учёта технический колледж ТТУ имени академика М.Осими**

Информационные и коммуникационные технологии считаются одним из величайших достижений современной науки и техники. Почти каждый год схема и конструкция этих машин совершенствуются, а области их применения расширяются. Информационные технологии, которые сегодня определяют уровень развития производительных сил общества, будут быстро появляться, входить и исчезать, уступая место более новым технологиям.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии используются для решения математических, экономических, инженерных, финансовых, научных, статистических расчетов и других задач. Применение использования информационных и коммуникационных технологий в различных областях зависит от знаний и навыков их пользователей.

Если на полях будут применяться современные информационные технологии, благодаря им повысятся условия и уровень жизни людей, полностью изменятся общественные производительные силы. В то время как обычные машины расширяют физические возможности людей, компьютеры увеличивают их умственные и интеллектуальные способности. Хотя современные калькуляторы внешне различаются, способы их использования и основы их работы схожи друг с другом.

Информационные и коммуникационные технологии – это определенный набор технических средств и программного обеспечения, предназначенный для выполнения различных операций по обработке информации в различных сферах человеческой деятельности.

В наше время компьютеры имеют первостепенное значение в развитии общества наряду с другими техническими науками. Передовые страны мира уделили серьезное внимание изучению этой отрасли и встали руками на основу этой обуви. современная технология появились во всех сферах человеческой деятельности, от начального образования до изучения новых технологий, изучения новых видов математики, которые используются до сих пор. Они неизвестны, они уходят и приходят.

Широкое использование персональных компьютеров сыграло важную роль в расширении занятости. Обширная информационная автоматизация позволяет выполнять задачи, которые раньше занимали недели, за секунды, что означает меньше времени, затрачиваемого на новые проекты. Он будет закрыт. К счастью, нам не нужно проводить много времени с компьютерной программой, и мы можем потратить время на саму программу.

Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства обучения на уроках имеет ряд преимуществ:

1. Использование современных технологий как средства обучения еще больше расширяет возможности подачи информации на уроке.
2. Создать на уроке реальную ситуацию можно с использованием цветной и голосовой мультимедиа, различных таблиц и видео.
3. Использование инструментов информационных технологий в процессе образования дает возможность сделать формирование знаний, умений и навыков еще более эффективным.
4. Также использование информационных технологий позволяет проводить полностью прозрачную экспертизу образовательной деятельности обучающихся.

В этом смысле преимущество компьютерного образования состоит в том, что если в образовательном процессе будущий специалист приобретет высокий уровень компьютерной грамотности, то он сможет широко использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. С помощью информационных технологий можно более эффективно объединить знания, умения и профессиональные навыки в определенную систему. Изучение и преподавание предметов, проверка их усвоения посредством тестов на компьютере имеет высший педагогический и психологический приоритет. Информационные технологии позволяют эффективно решать профессиональные репродуктивные задачи и профессионально-творческие задачи. С этой точки зрения учитывается связь теории и практики, науки и производства и опыта. Разработка задач, примеров, проблем, упражнений и задач профессионального образования посредством информационно-коммуникационных технологий возможна на основе реализации дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от уровня знаний, умений и профессиональных навыков, профессиональных способностей, заинтересованности обучающегося. студент.

Таким образом, в современную эпоху информационно-коммуникационных технологий, наряду с другими техническими науками, развитие общества имеет первостепенное значение, а через него налаживается процесс обучения, контроля и самоконтроля. С другой стороны, в современную эпоху информационно-коммуникационные технологии должны использоваться совместно с лучшими достижениями традиционного образования.

Конечно, каждый из нас помнит, как легко осваивались предметы, к которым был большой интерес. Технология, как один из основных и сложных предметов, требует не только интереса, умения, терпения, внимательности от ученика, но и высокого уровня преподавания, умения легко, понятно и доступно излагать сложные знания. Нам известно, что большинство учащихся боятся проблем и ищут пути получения знаний. Именно поэтому в современных условиях в учебной деятельности важно уделять внимание развитию познавательной активности, самостоятельности учащихся, развитие навыков решения проблем и исследовательской деятельности. Для повышения познавательной и творческой активности обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повысить качество преподавания и обучения и эффективно использовать учебное время.

Дидактические принципы влияют на содержание, стиль и организацию уроков и обучения. Они не всегда могут быть синонимами и отличаться друг от друга. Студент учится лучше, когда он чем-то занят. Поэтому образовательные условия учреждений профессионального образования должны быть организованы таким образом, чтобы можно было реализовать большое количество видов деятельности. На каждом уроке ученик должен активно заниматься, потому что то, что ученик делает, он лучше понимает, и более того, то, что он изучает, он лучше запоминает.

Все, что изучается и преподается, должно быть связано с практическим опытом. Это помогает прийти к чтению, поскольку читатель видит доказательство необходимости обучения через использование знаний в профессиональной практике. Теоретические знания всегда должны быть связаны с профессиональным опытом, так же как практическая подготовка должна иметь основу теоретических знаний.

В настоящее время на курсах профессиональной подготовки преподавателей учреждений профессионального образования широко используются активные методы обучения, в том числе интерактивные методы обучения. В частности, интерактивный метод обучения (от греческого слова, означающего путь) — это процесс построения отношений между учителем и учеником, в результате которого происходит приобретение знаний, навыков и умений на основе предполагаемого содержания обучения.

Невозможно провести современный урок без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Ежедневно в сети Интернет предоставляется различная информация, появляются новые образовательные ресурсы, в школу внедряются новые программные средства. В таких ситуациях учителю не следует отстраняться. Внедрение информационных

технологий осуществляется путем увеличения методических материалов каждым учителем в рамках своего учебного предмета.

### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиркин, И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И.В. Гиркин // Информационные технологии, 1998.- 134 с.
2. Григорьев, С.Г.Методико-технологические основы создания электронных средств обучения/ С.Г. Григорьев, В.В.Гриншкун, С.И.Макаров - Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. - 110 с.
3. Дарамаева, А.А. Использование компьютерных технологий обучения при изучении графических дисциплин / А. А. Дарамаева, Г. Р. Дорофеев , С. З. Егоров // Информатика и образование. - 2008. - №7. - 117 с.
4. Исин, М.Е. Системный подход к изучению методической системы обучения математике будущих экономистов/ М.Е. Исин // Вестник Омского университета. - 2006. - №4. - С.138-142.
5. Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика / В. В. Краевский, В. М. Полонский. — Волгоград: Перемена, 2001. — 324 с.